

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียน มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียน 2) ศึกษาผลการจัดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียน และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนและครูที่มีต่อการจัดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียน มีผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังต่อไปนี้

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
M	แทน	ค่าเฉลี่ย
SD	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติ ที
**	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
*	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนากิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียน

ตอนที่ 2 ผลการจัดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียน

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียน

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนากิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียน

การพัฒนากิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียน เป็นผลจากการดำเนินการวิจัยในระยะที่ 1 ในขั้นตอนนี้เป็นการจัดสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ (Focus Group) เพื่อพัฒนาชุดฝึกอบรมให้มีคุณภาพสำหรับนำไปใช้เป็นชุดฝึก

อบรมครูแนะแนวเพื่อนำไปใช้จัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียน

ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน จำแนกเป็นผู้ทรงคุณวุฒิด้านการแนะแนว 2 คน และผู้ทรงคุณวุฒิด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา จำนวน 1 คน (ภาคผนวก ก) ทำหน้าที่ในการพิจารณาคุณภาพชุดฝึกอบรม ฯ ทั้งในรูปแบบการประเมินคุณภาพเชิงปริมาณ และการสนทนากลุ่มเพื่อประเมินในเชิงคุณภาพ ดังผลการประเมินเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาชุดฝึกอบรม ดังต่อไปนี้

1.1. ผลการประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพชุดฝึกอบรม เรื่อง การจัดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียน

การประเมินคุณภาพชุดฝึกอบรม มีผลการประเมิน 2 ลักษณะ ประกอบด้วย 1) การประเมินด้วยแบบสอบถามความคิดเห็นที่เป็นข้อมูลเชิงปริมาณ และ 2) การประเมินด้วยการจัดสนทนากลุ่มที่เป็นข้อมูลเชิงคุณภาพ ทั้งนี้เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงชุดฝึกอบรม ดังนี้

1.1.1 ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคุณภาพชุดฝึกอบรมด้วยแบบสอบถาม จากการสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคุณภาพชุดฝึกอบรม เรื่อง การจัดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียน มีผลการประเมิน ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.1 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคุณภาพชุดฝึกอบรม เรื่อง การจัดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียน

(n = 3)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	M	SD	ความหมาย
ตอนที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ			
1. เนื้อหาครอบคลุมหัวเรื่อง แนวคิด และวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้	4.00	0.00	ดีมาก
2. เนื้อหาสาระมีความถูกต้อง	4.00	0.00	ดีมาก
3. เนื้อหาสาระมีความทันสมัย	4.00	0.00	ดีมาก
4. เนื้อหาสาระเหมาะสมกับผู้เข้าอบรม	4.00	0.00	ดีมาก
5. ภาษาที่เขียนในเนื้อหาสาระเข้าใจง่าย	3.67	0.58	ดีมาก
6. เนื้อหาสาระประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาและอาชีพได้	4.00	0.00	ดีมาก
รวมผลการประเมิน ตอนที่ 1	3.95	0.10	ดีมาก

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	M	SD	ความหมาย
ตอนที่ 2 ทฤษฎีสำคัญเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ			
1. เนื้อหาครอบคลุมหัวเรื่อง แนวคิด และวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้	4.00	0.00	ดีมาก
2. เนื้อหาสาระมีความถูกต้อง	4.00	0.00	ดีมาก
3. เนื้อหาสาระมีความทันสมัย	4.00	0.00	ดีมาก
4. เนื้อหาสาระเหมาะสมกับผู้เข้าอบรม	3.67	0.58	ดีมาก
5. ภาษาที่เขียนในเนื้อหาสาระเข้าใจง่าย	3.67	0.58	ดีมาก
6. เนื้อหาสาระประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาและอาชีพได้	4.00	0.00	ดีมาก
รวมผลการประเมิน ตอนที่ 2	3.89	0.19	ดีมาก
ตอนที่ 3 แนวคิด และตัวอย่างการจัดกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพโดยใช้เทคโนโลยีโทรศัพท์เคลื่อนที่			
1. เนื้อหาครอบคลุมหัวเรื่อง แนวคิด และวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้	4.00	0.00	ดีมาก
2. เนื้อหาสาระมีความถูกต้อง	4.00	0.00	ดีมาก
3. เนื้อหาสาระมีความทันสมัย	4.00	0.00	ดีมาก
4. เนื้อหาสาระเหมาะสมกับผู้เข้าอบรม	3.67	0.58	ดีมาก
5. ภาษาที่เขียนในเนื้อหาสาระเข้าใจง่าย	3.67	0.58	ดีมาก
6. เนื้อหาสาระประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาและอาชีพได้	3.67	0.58	ดีมาก
รวมผลการประเมิน ตอนที่ 3	3.84	0.29	ดีมาก
รวมผลการประเมินในภาพรวมทุกตอน	3.89	0.19	ดีมาก

จากตารางที่ 4.1 ผลการประเมินคุณภาพชุดฝึกอบรมเรื่องการจัดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียนตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ($M=3.89$, $SD= 0.19$) เมื่อพิจารณารายตอน พบว่า แต่ละตอนมีคุณภาพอยู่ในระดับดีมากเช่นเดียวกัน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ตอนที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ ($M=3.95$, $SD= 0.10$) รองลงมา คือ ตอนที่ 2 ทฤษฎีสำคัญเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ ($M=3.89$, $SD= 0.19$) และ ตอนที่ 3 แนวคิดและตัวอย่างการจัดกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพโดยใช้เทคโนโลยีโทรศัพท์เคลื่อนที่ ($M=3.84$, $SD= 0.29$)

1.1.2 ผลการประเมินคุณภาพชุดฝึกอบรมด้วยการจัดสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Focus Group) จากการจัดกลุ่มสนทนาผู้เชี่ยวชาญ มีข้อเสนอแนะเพื่อนำมาปรับปรุงชุดฝึกอบรม ดังนี้

1) ประเด็นสำคัญที่ผู้เชี่ยวชาญมีมติร่วมกัน คือ ให้เปลี่ยนคำสำคัญในชื่องานวิจัย และชื่อชุดฝึกอบรม คือ ให้เปลี่ยนจาก เทคโนโลยีโทรศัพท์เคลื่อนที่ เป็น เทคโนโลยีดิจิทัล เนื่องจากเป็น คำสำคัญที่ครอบคลุมและสอดคล้องกับประเภทของเทคโนโลยีที่ใช้ในการวิจัย

2) ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะที่มีต่อชุดฝึกอบรม ตอนที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับการ จัดกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็น ดังนี้

(1) เนื้อหาของตอนที่ 1 มีความครอบคลุมหัวเรื่อง แนวคิด และวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้เหมาะสมดี

(2) เนื้อหาสาระมีความถูกต้อง ทันสมัย และเหมาะสมกับผู้เข้าอบรมที่เป็นครูแนะแนว

(3) เนื้อหาของแนวคิดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ มีความเข้าใจง่ายต่อการศึกษา รวมทั้ง เนื้อหาสาระสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมแนะแนว การศึกษาและอาชีพได้อย่างเหมาะสม

(4) ประเด็นที่ผู้เชี่ยวชาญมีข้อเสนอแนะให้ปรับเพิ่ม คือ ภาษาที่ใช้เขียนเกี่ยวกับ มาตรฐานการแนะแนว ให้สรุปแนวคิดเพื่อให้ครูแนะแนวเข้าใจมาตรฐานการแนะแนวได้ง่ายขึ้นเพื่อนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพของผู้เรียน

3) ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะที่มีต่อชุดฝึกอบรม ตอนที่ 2 ทฤษฎีสำคัญเกี่ยวกับการ จัดกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็น ดังนี้

(1) เนื้อหาของตอนที่ 2 มีความครอบคลุมหัวเรื่อง แนวคิด และวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้เกี่ยวกับทฤษฎีสำคัญเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ เหมาะสมดี

(2) เนื้อหาสาระทฤษฎีสำคัญเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและ อาชีพมีความถูกต้อง ทันสมัย และเหมาะสมกับผู้เข้าอบรมที่เป็นครูแนะแนว

(3) ประเด็นที่ผู้เชี่ยวชาญมีข้อเสนอแนะให้ปรับเพิ่ม คือ การนำภาพประกอบ เนื้อหาจากแหล่งข้อมูลที่เป็นเว็บไซต์ต่างๆ ควรอ้างอิงแหล่งที่มาที่เอื้อให้ครูแนะแนวสามารถสืบค้นเพิ่มเติมได้ นอกจากนี้แล้ว เนื้อหาของทฤษฎีสำคัญเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและ อาชีพ ควรปรับให้มีความเข้าใจง่ายต่อการศึกษามากยิ่งขึ้น

4) ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะที่มีต่อชุดฝึกอบรม ตอนที่ 3 แนวคิดและตัวอย่าง การจัดกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพโดยใช้เทคโนโลยีโทรศัพท์เคลื่อนที่ ผู้เชี่ยวชาญมีความ คิดเห็น ดังนี้

(1) ให้เปลี่ยนคำสำคัญในชื่องานวิจัย และชื่อชุดฝึกอบรม กล่าวคือ ให้เปลี่ยนคำสำคัญจาก เทคโนโลยีโทรศัพท์เคลื่อนที่ เป็น เทคโนโลยีดิจิทัล เนื่องจากเป็นคำที่ครอบคลุมและสอดคล้องกับประเภทของเทคโนโลยีที่ใช้ในการวิจัย

(2) เนื้อหาตอนที่ 3 ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าเป็นเนื้อหาที่มีความครอบคลุมหัวข้อเรื่อง แนวคิด และวัตถุประสงค์ที่กำหนดเหมาะสมดี

(3) ประเด็นสำคัญที่ผู้เชี่ยวชาญมีข้อเสนอแนะให้ปรับเปลี่ยนเนื้อหาตอนที่ 3 คือ ตัวอย่างกิจกรรมแนะแนว ควรเพิ่มรายละเอียดที่ชัดเจนเกี่ยวกับประเด็นสำคัญต่างๆ ในกิจกรรม เช่น ขั้นตอนการจัดกิจกรรม แหล่งสืบค้นข้อมูล โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมโดยควรกำหนดจำนวนชั่วโมงให้เพียงพอต่อการเปลี่ยนแปลงความสามารถในการพัฒนาตนเองของนักเรียน เช่น จัดกิจกรรมในคาบเรียน 1 คาบ และต้องมอบหมายให้นักเรียนสืบค้นข้อมูล หรือทำใบงานเพื่อการรู้จักตนเอง รู้จักโลกกว้างทางการศึกษาและอาชีพ ตลอดจนการตั้งเป้าหมายและวางแผนพัฒนาตนเองเข้าสู่เป้าหมายการศึกษาและอาชีพให้เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคนด้วย

ผลจากการประเมินคุณภาพชุดฝึกอบรม ทั้งความคิดเห็นที่เป็นข้อมูลเชิงปริมาณ และการประเมินด้วยการจัดสนทนากลุ่มที่เป็นข้อมูลเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยได้นำมาพัฒนาชุดฝึกอบรม โดยมีโครงสร้างเนื้อหาแบ่งออกเป็น 3 ตอน แต่ละตอน แบ่งเป็นเรื่องย่อย ๆ ดังนี้

ชุดฝึกอบรมครูแนะแนว

เรื่อง การพัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวางแผนพัฒนาตนเอง ด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียน

ตอนที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ

เรื่องที่ 1.1 ความหมายและขอบข่ายของการจัดกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ

เรื่องที่ 1.2 ความสำคัญของการจัดกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ

เรื่องที่ 1.3 มาตรฐานการแนะแนวเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ

ตอนที่ 2 แนวคิดทฤษฎีสำคัญเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ

เรื่องที่ 2.1 แนวคิด ทฤษฎีสำคัญเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษา

เรื่องที่ 2.2 ทฤษฎีสำคัญเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ

ตอนที่ 3 แนวคิด และตัวอย่างใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ

เรื่องที่ 3.1 แนวคิดเกี่ยวกับใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดกิจกรรมแนะแนว

เรื่องที่ 3.2 ตัวอย่างการจัดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาความสามารถใน

การวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียน

ชุดฝึกอบรมดังกล่าว ได้นำไปใช้ฝึกอบรมครูแนะแนวในรูปแบบเผชิญหน้า 2 วัน โดยจัดขึ้นระหว่างวันที่ 10 – 11 ตุลาคม พ.ศ.2562 ณ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช และหลังจากนั้นได้มีการปฏิสัมพันธ์อย่างต่อเนื่องผ่านทางเฟสบุ๊คระหว่างผู้วิจัยกับครูแนะแนวผู้เข้าอบรม ซึ่งผลการฝึกอบรมสามารถนำเสนอข้อมูลได้ดังหัวข้อ 1.2

1.2 ผลการฝึกอบรมครูแนะแนว เรื่อง การจัดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียน

เมื่อชุดฝึกอบรมได้รับการปรับปรุงคุณภาพแล้ว ผู้วิจัยได้ดำเนินการฝึกอบรมครูแนะแนว แบบเผชิญหน้า 2 วัน ก่อนที่ครูแนะแนวจะนำไปศึกษาด้วยตนเองโดยผ่านปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้วิจัยกับครูแนะแนวใน facebook ซึ่งการอบรมจัดขึ้นในวันที่ 10 – 11 ตุลาคม พ.ศ.2562 ณ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช โดยมีวัตถุประสงค์เพื่ออบรมให้ครูแนะแนวมีความรู้ความสามารถในการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมแนะแนว รวมทั้งได้แนวทางการนำแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวไปใช้พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพ โดยมีผลการดำเนินการฝึกอบรมครูแนะแนว ดังนี้

1.2.1 ข้อมูลพื้นฐานของครูแนะแนวที่เข้ารับการฝึกอบรมในโครงการวิจัย

ครูแนะแนวที่เข้าร่วมอบรมเรื่องการพัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียน แสดงได้ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.2 ความถี่ และร้อยละของครูแนะแนวที่เข้าฝึกอบรมโครงการวิจัย จำแนกตามเพศ และวุฒิการศึกษา

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	2	8.33
หญิง	22	91.67
รวม	24	100.00
วุฒิการศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ปริญญาตรี	7	29.17
ปริญญาโท	16	66.67
ปริญญาเอก	1	4.17
รวม	24	100.00

จากตารางที่ 4.2 ครูแนะแนวที่เข้าฝึกอบรมโครงการวิจัย ๗ มีจำนวนทั้งสิ้น 24 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 91.67 เพศชาย จำนวน 2 คน (ร้อยละ 8.33) ครูแนะแนวส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 16 คน (ร้อยละ 66.67) รองลงมาสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 7 คน (ร้อยละ 29.17) และสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน 1 คน (ร้อยละ 4.17)

1.2.2 ผลการประเมินความรู้ความสามารถของครูแนะแนว เรื่อง การจัดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาความสามารถของนักเรียนในการวางแผนพัฒนาตนเอง ด้านการศึกษาและอาชีพ

ในการฝึกอบรมครูแนะแนว ผู้วิจัยได้ประเมินความรู้ความสามารถของครูแนะแนว ก่อนและหลังการฝึกอบรม โดยให้ทำแบบประเมินก่อนอบรม และเมื่อฝึกอบรมเสร็จสิ้นแล้ว ให้ครูแนะแนวทำแบบประเมินหลังการอบรม ซึ่งสามารถแสดงผลการประเมิน ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.3 เปรียบเทียบความรู้ความสามารถของครูแนะแนว เรื่อง การจัดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาความสามารถของนักเรียนในการวางแผนพัฒนาตนเองด้าน การศึกษาและอาชีพ ก่อนและหลังการฝึกอบรม

(n = 24)				
กลุ่มตัวอย่าง	M	SD	t	p
ก่อนการฝึกอบรม	16.29	1.47	16.43*	.000
หลังการฝึกอบรม	26.08	2.47		

* p < .05

จากตารางที่ 4.3 ความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาความสามารถของนักเรียนในการวางแผนพัฒนาตนเอง ก่อนการฝึกอบรมครูแนะแนวมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 16.29 ($SD = 1.47$) หลังการฝึกอบรม มีคะแนนเฉลี่ยความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมแนะแนว เท่ากับ 26.08 ($SD = 2.47$) แสดงให้เห็นว่าภายหลังการฝึกอบรม ครูแนะแนวมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมแนะแนว สูงขึ้นกว่าก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้

1.2.3 ผลการประเมินความพึงพอใจของครูแนะแนวที่มีต่อการฝึกอบรม เรื่อง การพัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียน ปรากฏผลการวิจัย

จากการสอบถามความพึงพอใจของครูแนะแนวที่มีต่อการฝึกอบรม เรื่อง การพัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียน สามารถนำเสนอผลการวิจัยในประเด็นสำคัญ ดังนี้

1.2.3.1 ความพึงพอใจของครูแนะแนวที่มีต่อเนื้อหาสาระการฝึกอบรม ตอนที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ

จากการสอบถามความพึงพอใจของครูแนะแนวที่มีต่อเนื้อหาสาระการฝึกอบรม ตอนที่ 1 สามารถแสดงได้ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.4 ความพึงพอใจของครูแนะแนวที่มีต่อเนื้อหาสาระการฝึกอบรมตอนที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ

(n = 24)

รายการประเมินเนื้อหาสาระ ตอนที่ 1	ระดับความพึงพอใจ		
	M	SD	ความหมาย
เนื้อหาสาระมีความเหมาะสมกับผู้อบรม	4.74	.45	มากที่สุด
การลำดับความสัมพันธ์ของเนื้อหาที่มีความเหมาะสม	4.43	.73	มากที่สุด
ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	4.78	.42	มากที่สุด
เนื้อหาสาระมีความเหมาะสมกับระยะเวลาในการนำไปประยุกต์ใช้	4.65	.65	มากที่สุด
รวม	4.65	.56	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของครูแนะแนวที่มีต่อเนื้อหาสาระการฝึกอบรม ตอนที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ โดยภาพรวมครูแนะแนวมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด ($M = 4.65, SD = .56$) โดยมีรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดและรองลงมาตามลำดับ ดังนี้ ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย ($M = 4.78, SD = .42$) เนื้อหาสาระมีความเหมาะสมกับผู้อบรม ($M = 4.74, SD = .45$) เนื้อหาสาระมีความเหมาะสมกับระยะเวลาในการนำไปประยุกต์ใช้ ($M = 4.65, SD = .97$) และการลำดับความสัมพันธ์ของเนื้อหาที่มีความเหมาะสม ($M = 4.43, SD = .73$) ตามลำดับ

1.2.3.2 ความพึงพอใจของครูแนะแนวที่มีต่อเนื้อหาสาระการฝึกอบรม ตอนที่ 2 ทฤษฎีสำคัญเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ

จากการสอบถามความพึงพอใจของครูแนะแนวที่มีต่อเนื้อหาสาระการฝึกอบรม ตอนที่ 2 สามารถแสดงได้ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.5 ความพึงพอใจของครูแนะแนวที่มีต่อเนื้อหาสาระการฝึกอบรมตอนที่ 2 ทฤษฎีสำคัญเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ

(n = 24)

รายการประเมินเนื้อหาสาระ ตอนที่ 2	ระดับความพึงพอใจ		
	M	SD	ความหมาย
เนื้อหาสาระมีความเหมาะสมกับผู้อบรม	4.83	.39	มากที่สุด
การลำดับความสัมพันธ์ของเนื้อหาที่มีความเหมาะสม	4.65	.49	มากที่สุด
ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	4.74	.45	มากที่สุด
เนื้อหาสาระมีความเหมาะสมกับระยะเวลาในการนำไปประยุกต์ใช้	4.70	.47	มากที่สุด
รวม	4.73	.45	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของครูแนะแนวที่มีต่อเนื้อหาสาระการฝึกอบรมตอนที่ 2 ทฤษฎีสำคัญเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ โดยภาพรวมครูแนะแนวมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด ($M = 4.73, SD = .45$) โดยมีรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดและรองลงมาตามลำดับ ดังนี้ เนื้อหาสาระมีความเหมาะสมกับผู้อบรม ($M = 4.83, SD = .39$) ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย ($M = 4.74, SD = .45$) เนื้อหาสาระมีความเหมาะสมกับระยะเวลาในการนำไปประยุกต์ใช้ ($M = 4.70, SD = .47$) การลำดับความสัมพันธ์ของเนื้อหาที่มีความเหมาะสม ($M = 4.65, SD = .49$) ตามลำดับ

1.2.3.3 ความพึงพอใจของครูแนะแนวที่มีต่อเนื้อหาสาระการฝึกอบรม ตอนที่ 3 แนวคิด และตัวอย่างการจัดกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

จากการสอบถามความพึงพอใจของครูแนะแนวที่มีต่อเนื้อหาสาระการฝึกอบรม ตอนที่ 3 สามารถแสดงได้ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.6 ความพึงพอใจของครูแนะแนวที่มีต่อเนื้อหาสาระการฝึกอบรมตอนที่ 3 แนวคิด และตัวอย่างการจัดกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

(n = 24)

รายการประเมินเนื้อหาสาระ ตอนที่ 3	ระดับความพึงพอใจ		
	M	SD	ความหมาย
เนื้อหาสาระมีความเหมาะสมกับผู้อบรม	4.70	.47	มากที่สุด
การลำดับความสัมพันธ์ของเนื้อหาที่มีความเหมาะสม	4.61	.58	มากที่สุด
ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	4.83	.39	มากที่สุด
เนื้อหาสาระมีความเหมาะสมกับระยะเวลาในการนำไปประยุกต์ใช้	4.61	.50	มากที่สุด
รวม	4.69	.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของครูแนะแนวที่มีต่อเนื้อหาสาระการฝึกอบรม ตอนที่ 3 แนวคิด และตัวอย่างการจัดกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยภาพรวมครูแนะแนวมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด ($M = 4.69, SD = .45$) โดยมีรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดและรองลงมาตามลำดับ ดังนี้ ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย ($M = 4.83, SD = .39$) เนื้อหาสาระมีความเหมาะสมกับผู้อบรม ($M = 4.70, SD = .47$) เนื้อหาสาระมีความเหมาะสมกับระยะเวลาในการนำไปประยุกต์ใช้ ($M = 4.61, SD = .50$) การลำดับความสัมพันธ์ของเนื้อหาที่มีความเหมาะสม ($M = 4.61, SD = .58$) ตามลำดับ

1.2.3.4 ความพึงพอใจของครูแนะแนวที่มีต่อการฝึกอบรม ด้านวิทยากร

จากการสอบถามความพึงพอใจของครูแนะแนวที่มีต่อการฝึกอบรมด้านวิทยากร สามารถแสดงได้ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.7 ความพึงพอใจของครูแนะแนวที่มีต่อการฝึกอบรม ด้านวิทยากร

(n = 24)

รายการประเมิน วิทยากร	ระดับความพึงพอใจ		
	M	SD	ความหมาย
มีความรู้ในเรื่องที่บรรยาย	4.87	.34	มากที่สุด
มีความเป็นกันเอง และยิ้มแย้มแจ่มใส	5.00	.00	มากที่สุด
บรรยายเนื้อหาตามลำดับขั้นตอน	4.74	.54	มากที่สุด
บรรยายครบทุกเนื้อหาการฝึกอบรม	4.70	.56	มากที่สุด
มีกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้อบรมมีส่วนร่วมในการแสดงออกทางความคิด	4.96	.21	มากที่สุด
เปิดโอกาสให้ผู้อบรมซักถามข้อสงสัย	4.96	.21	มากที่สุด
ตอบคำถามอย่างชัดเจน ทำให้เข้าใจมากขึ้น	4.87	.34	มากที่สุด
รวม	4.87	.31	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของครูแนะแนวที่มีต่อวิทยากรการฝึกอบรม โดยภาพรวมครูแนะแนวมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด ($M = 4.87, SD = .31$) โดยมีรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดและรองลงมาตามลำดับ ดังนี้ ความเป็นกันเอง และยิ้มแย้มแจ่มใส ($M = 5.00, SD = .00$) มีกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้อบรมมีส่วนร่วมในการแสดงออกทางความคิด และเปิดโอกาสให้ผู้อบรมซักถามข้อสงสัย ($M = 4.96, SD = .21$) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือบรรยายครบทุกเนื้อหาการฝึกอบรม ($M = 4.70, SD = .56$) ตามลำดับ

1.2.3.5 ความพึงพอใจของครูแนะแนวที่มีต่อการฝึกอบรม ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการใช้ชุดฝึกอบรม

จากการสอบถามความพึงพอใจของครูแนะแนวที่มีต่อประโยชน์ที่ได้รับจากการใช้ชุดฝึกอบรม สามารถแสดงได้ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.8 ความพึงพอใจของครูแนะแนวที่มีต่อการฝึกอบรม ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการใช้ชุดฝึกอบรม

(n = 24)

รายการประเมิน ประโยชน์ที่ได้รับจากการใช้ชุดฝึกอบรม	ระดับความพึงพอใจ		
	M	SD	ความหมาย
ทำให้มีความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียน	4.83	.39	มากที่สุด
ทำให้สามารถเขียนแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียน	4.70	.56	มากที่สุด
ทำให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียน	4.74	.45	มากที่สุด
สามารถนำความรู้ไปใช้เผยแพร่กับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง	4.61	.50	มากที่สุด
รวม	4.72	.48	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของครูแนะแนวที่มีต่อประโยชน์ที่ได้รับจากการใช้ชุดฝึกอบรม โดยภาพรวมครูแนะแนวมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด ($M = 4.72, SD = .48$) โดยมีรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดและรองลงมาตามลำดับ ดังนี้ ทำให้มีความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียน ($M = 4.83, SD = .39$) ทำให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียน ($M = 4.74, SD = .45$) ทำให้สามารถเขียนแผนการจัด

กิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียน ($M = 4.70$, $SD = .56$) สามารถนำความรู้ไปใช้เผยแพร่กับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง ($M = 4.61$, $SD = .50$) ตามลำดับ

1.2.3.6 สรุปความพึงพอใจของครูแนะแนวที่มีต่อการฝึกอบรม จำแนกรายด้าน และภาพรวม

จากการสอบถามความพึงพอใจของครูแนะแนวที่มีต่อการฝึกอบรม จำแนกรายด้าน และภาพรวม สามารถแสดงได้ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.9 สรุปความพึงพอใจของครูแนะแนวที่มีต่อการฝึกอบรม เรื่อง การพัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียน จำแนกรายด้าน และภาพรวม

($n = 24$)

รายการประเมินความพึงพอใจต่อการฝึกอบรม	ระดับความพึงพอใจ		
	<i>M</i>	<i>SD</i>	ความหมาย
ด้านเนื้อหาสาระชุดฝึกอบรม ตอนที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ	4.65	.56	มากที่สุด
ด้านเนื้อหาสาระชุดฝึกอบรม ตอนที่ 2 แนวคิดทฤษฎีสำคัญเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ	4.73	.45	มากที่สุด
ด้านเนื้อหาสาระชุดฝึกอบรม ตอนที่ 3 แนวคิด และตัวอย่างการจัดกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	4.69	.49	มากที่สุด
ด้านวิทยากร	4.87	.31	มากที่สุด
ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการใช้ชุดฝึกอบรม	4.72	.48	มากที่สุด
รวม	4.73	0.46	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของครูแนะแนวที่มีต่อการฝึกอบรม โดยภาพรวมครูแนะแนวมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.73$, $SD = .46$) โดยมีรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดและรองลงมาตามลำดับ ดังนี้ ความพึงพอใจต่อวิทยากร ($M = 4.87$, $SD = .31$) ความพึงพอใจต่อเนื้อหาสาระชุดฝึกอบรม ตอนที่ 2 แนวคิดทฤษฎีสำคัญเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ ($M = 4.73$, $SD = .45$) ความพึงพอใจต่อประโยชน์ที่ได้รับจากการใช้ชุดฝึกอบรม ($M = 4.72$, $SD = .48$) ความพึงพอใจต่อเนื้อหาสาระชุดฝึกอบรม ตอนที่ 3 แนวคิด และตัวอย่างการจัดกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ($M = 4.69$, $SD = .49$) และ ความพึงพอใจต่อเนื้อหา

สาระชุดฝึกอบรม ตอนที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ ($M = 4.65, SD = .56$)

ตอนที่ 2 ผลการจัดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวางแผนพัฒนาตนเอง ด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียน

ผลของการจัดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียน สามารถนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาความสามารถในการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพ สามารถแสดงได้ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.10 นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาความสามารถในการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพ จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	31	9.72
มัธยมศึกษาปีที่ 2	28	8.78
มัธยมศึกษาปีที่ 3	118	36.99
มัธยมศึกษาปีที่ 4	40	12.54
มัธยมศึกษาปีที่ 5	60	18.81
มัธยมศึกษาปีที่ 6	42	13.17
รวม	319	100

จากตารางที่ 4.10 นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาความสามารถในการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพ มีจำนวนทั้งสิ้น 319 คน ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 118 คน (ร้อยละ 36.99) รองลงมาคือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 60 คน (ร้อยละ 18.81) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 42 คน (ร้อยละ 13.17) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 40 คน (ร้อยละ 12.54) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 31 คน (ร้อยละ 9.72) และ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 28 คน (ร้อยละ 8.78)

2.2 ความสามารถในการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น

การจัดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลส่งผลต่อความสามารถในการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียน จำแนกตามระดับชั้น สามารถแสดงได้ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.11 เปรียบเทียบความสามารถในการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียน ก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	ก่อนเรียน		หลังเรียน		t	p
	M	SD	M	SD		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	61.68	3.15	78.54	3.31	22.15*	.000
มัธยมศึกษาปีที่ 2	74.61	7.10	90.28	6.78	12.46*	.000
มัธยมศึกษาปีที่ 3	21.31	16.22	59.27	22.99	17.37*	.000
มัธยมศึกษาปีที่ 4	68.68	2.96	80.02	3.30	19.13*	.000
มัธยมศึกษาปีที่ 5	54.92	6.64	82.16	8.32	35.26*	.000
มัธยมศึกษาปีที่ 6	56.10	6.99	93.78	2.96	38.94*	.000

* $p < .05$

จากตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักเรียนจากการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการทดสอบค่าทีของคะแนนก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมจำแนกตามระดับชั้น พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาทุกชั้นปี ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีค่าเฉลี่ยความสามารถในการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพ หลังเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวสูงกว่า ก่อนเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 ความสามารถในการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียนในภาพรวมทุกระดับชั้น

การจัดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลส่งผลต่อความสามารถในการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียนในภาพรวมทุกระดับชั้น สามารถแสดงได้ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.12 เปรียบเทียบความสามารถในการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียน ก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวในภาพรวมทุกระดับชั้น

(n = 319)

กลุ่มตัวอย่าง	M	SD	t	p
ก่อนเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว	46.74	23.07	27.85*	.000
หลังเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว	75.32	19.69		

*p < .05

จากตารางที่ 4.12 พบว่า ก่อนการเข้าร่วมกิจกรรม นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพ เท่ากับ 46.74 16.29 ($SD = 23.07$) หลังการเข้าร่วมกิจกรรม มีคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพ เท่ากับ 75.32 ($SD = 19.69$) แสดงให้เห็นว่าภายหลังการเข้าร่วมกิจกรรม นักเรียนมีความสามารถในการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพสูงขึ้นกว่าก่อนการเข้าร่วมกิจกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนและครูที่มีต่อการจัดกิจกรรมแนะแนว โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียน

จากการสอบถามพึงพอใจของนักเรียนและครูที่มีต่อการจัดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียน สามารถนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 2 ประการ ประกอบด้วย 1) ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพ และ 2) ผลการประเมินความพึงพอใจของครูที่มีต่อการจัดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพ ดังนี้

3.1 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพ

หลังจากนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาความสามารถในการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพ นักเรียนได้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงได้ดังต่อไปนี้

3.1.1 ข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรมแนะแนว โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาความสามารถในการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพ

หลังจากนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแล้ว ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามประเมินความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรมแนะแนว ในรูปแบบ Google Form ไปยังนักเรียนจำนวน 319 คน ได้รับการตอบกลับมาจำนวน 293 คน คิดเป็นร้อยละ 91.84 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงได้ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.13 นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาความสามารถในการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพ จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	31	10.58
มัธยมศึกษาปีที่ 2	28	9.56
มัธยมศึกษาปีที่ 3	105	35.84
มัธยมศึกษาปีที่ 4	40	13.65
มัธยมศึกษาปีที่ 5	47	16.04
มัธยมศึกษาปีที่ 6	42	14.33
รวม	293	100

จากตารางที่ 4.13 นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีจำนวนทั้งสิ้น 293 คน ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 105 คน (ร้อยละ 35.84) รองลงมาคือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 47 คน (ร้อยละ 16.04) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 42 คน (ร้อยละ 14.33) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 40 คน (ร้อยละ 13.65) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 31 คน (ร้อยละ 10.58) และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 28 คน (ร้อยละ 9.56)

3.1.2 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมแนะแนว ด้านครูผู้จัดกิจกรรมแนะแนว

จากการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพ ด้านครูผู้จัดกิจกรรมแนะแนวสามารถนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.14 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียน ด้านครูผู้จัดกิจกรรมแนะแนว

(n = 293)

รายการประเมินด้านครูผู้จัดกิจกรรมแนะแนว	ระดับความพึงพอใจ		
	M	SD	ความหมาย
ครูบอกวัตถุประสงค์ และประโยชน์ของกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนา นักเรียนด้านการศึกษาต่อและประกอบอาชีพอย่างชัดเจน	4.23	.87	มากที่สุด
ครูส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์มือถือ สืบค้นข้อมูลด้านการศึกษาและอาชีพอย่างเหมาะสม	4.22	.91	มากที่สุด
ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนสำรวจตนเองเพื่อกำหนดเป้าหมายและวางแผน พัฒนาตนเองสู่เป้าหมายทั้งด้านการศึกษาต่อและประกอบอาชีพใน อนาคต	4.36	.88	มากที่สุด
รวม	4.28	.89	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.14 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมแนะแนว ด้านครูผู้จัดกิจกรรมแนะแนว โดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.28, SD = .89$) โดยมีรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดและรองลงมาตามลำดับ ดังนี้ ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนสำรวจตนเองเพื่อกำหนดเป้าหมายและวางแผนพัฒนาตนเองสู่เป้าหมายทั้งด้านการศึกษาต่อและประกอบอาชีพในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.36, SD = .88$) รองลงมาคือ ครูบอกวัตถุประสงค์ และประโยชน์ของกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนานักเรียนด้านการศึกษาต่อและประกอบอาชีพอย่างชัดเจน อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.23, SD = .87$) และ ครูส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์มือถือ สืบค้นข้อมูลด้านการศึกษาและอาชีพอย่างเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.22, SD = .91$)

3.1.3 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมแนะแนว ด้านสื่อประกอบการจัดกิจกรรมแนะแนว

จากการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพ ด้านสื่อประกอบการจัดกิจกรรมแนะแนว สามารถนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.15 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมแนะแนวที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียน ด้านสื่อประกอบการจัดกิจกรรมแนะแนว

(n = 293)

รายการประเมินด้านสื่อประกอบการจัดกิจกรรมแนะแนว	ระดับความพึงพอใจ		
	M	SD	ความหมาย
หนังสือ เอกสาร ใบงาน ใบความรู้การแนะแนวด้านการเรียนต่อในสถาบันการศึกษาต่าง ๆ มีความเหมาะสม	4.06	.87	มาก
การใช้โทรศัพท์มือถือ คอมพิวเตอร์ และสื่อดิจิทัลเพื่อการสืบค้นข้อมูลแหล่งการศึกษาต่อมีความเหมาะสม	4.23	.91	มากที่สุด
หนังสือ เอกสาร ใบงาน ใบความรู้การแนะแนวเกี่ยวกับการประกอบอาชีพต่าง ๆ มีความเหมาะสม	4.07	.94	มาก
การใช้โทรศัพท์มือถือ คอมพิวเตอร์ และสื่อดิจิทัลเพื่อการสืบค้นข้อมูลการประกอบอาชีพมีความเหมาะสม	4.26	.88	มากที่สุด
รวม	4.16	.90	มาก

จากตารางที่ 4.15 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมแนะแนว ด้านสื่อประกอบการจัดกิจกรรมแนะแนวโดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($M = 4.16, SD = .90$) โดยมีรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดและรองลงมาตามลำดับ ดังนี้ การใช้โทรศัพท์มือถือ คอมพิวเตอร์ และสื่อดิจิทัลเพื่อการสืบค้นข้อมูลการประกอบอาชีพมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.26, SD = .88$) รองลงมาคือ การใช้โทรศัพท์มือถือ คอมพิวเตอร์ และสื่อดิจิทัลเพื่อการสืบค้นข้อมูลแหล่งการศึกษาต่อมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.23, SD = .91$) หนังสือ เอกสาร ใบงาน ใบความรู้การแนะแนวเกี่ยวกับการประกอบอาชีพต่าง ๆ มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($M = 4.07, SD = .94$) และหนังสือ เอกสาร ใบงาน ใบความรู้การแนะแนวด้านการเรียนต่อในสถาบันการศึกษาต่าง ๆ มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($M = 4.06, SD = .87$)

3.1.4 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมแนะแนว ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว

จากการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพ ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว สามารถนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.16 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียน ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว

(n = 293)

รายการประเมินด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว	ระดับความพึงพอใจ		
	M	SD	ความหมาย
กิจกรรมแนะแนวช่วยให้นักเรียนรู้จักและเข้าใจตนเองด้านการเรียน เช่น ความรู้ความสามารถ ความถนัด ความสนใจทางด้านการเรียน และการศึกษาต่อของตนเอง	4.25	.90	มากที่สุด
กิจกรรมแนะแนวช่วยให้นักเรียนรู้จักและเข้าใจตนเองด้านการประกอบอาชีพในอนาคต เช่น ความรู้ความสามารถ ความถนัด ความสนใจ บุคลิกภาพที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของตนเอง	4.23	.97	มากที่สุด
กิจกรรมแนะแนวช่วยให้นักเรียนรู้จักและเข้าใจรายละเอียดแหล่งศึกษาต่อที่หลากหลาย เช่น ชื่อสถาบันการศึกษา คณะ/สาขาวิชาที่เปิดสอน	4.25	.91	มากที่สุด
กิจกรรมแนะแนวช่วยให้นักเรียนรู้จักและเข้าใจรายละเอียดเกี่ยวกับอาชีพที่หลากหลาย เช่น ชื่ออาชีพ ลักษณะการทำงาน ข้อดี ข้อจำกัด ของการทำงาน คุณสมบัติของผู้ที่จะประสบความสำเร็จในงาน	4.24	.85	มากที่สุด
กิจกรรมแนะแนวช่วยให้นักเรียนสามารถกำหนดเป้าหมายและวางแผนการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพที่เหมาะสมและสอดคล้องกับตนเอง	4.25	.89	มากที่สุด
รวม	4.24	.90	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.16 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมแนะแนว ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว โดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.24$, $SD = .89$) โดยมีรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากัน 3 รายการ และรองลงมาตามลำดับ ดังนี้ กิจกรรมแนะแนวช่วยให้นักเรียนสามารถกำหนดเป้าหมายและวางแผนการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพที่เหมาะสมและสอดคล้องกับตนเอง อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.25$, $SD = .89$) กิจกรรมแนะแนวช่วยให้นักเรียนรู้จักและเข้าใจตนเองด้านการเรียน เช่น ความรู้ความสามารถ ความถนัด ความสนใจทางด้านการเรียน และการศึกษาต่อของตนเอง อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.25$, $SD = .90$) 3. กิจกรรมแนะแนวช่วยให้นักเรียนรู้จักและเข้าใจรายละเอียดแหล่งศึกษาต่อที่หลากหลาย เช่น ชื่อสถาบันการศึกษา คณะ/สาขาวิชาที่เปิดสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.25$, $SD = .91$) 4. กิจกรรมแนะแนวช่วยให้นักเรียนรู้จักและเข้าใจรายละเอียดเกี่ยวกับอาชีพที่หลากหลาย เช่น ชื่ออาชีพ ลักษณะการทำงาน ข้อดี ข้อจำกัดของการทำงาน คุณสมบัติของผู้ที่จะประสบความสำเร็จในงาน อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.24$, $SD = .85$) และ กิจกรรม

แนะแนวช่วยให้นักเรียนรู้จักและเข้าใจตนเองด้านการประกอบอาชีพในอนาคต เช่น ความรู้ความสามารถ ความถนัด ความสนใจบุคลิกภาพที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของตนเอง อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.23, SD = .97$)

3.1.5 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมแนะแนวจำแนกรายด้าน และในภาพรวม

จากการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพในภาพรวม 3 ด้าน สามารถนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.17 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพ จำแนกรายด้าน และในภาพรวม

($n = 293$)

รายการประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรมแนะแนว	ระดับความพึงพอใจ		
	M	SD	ความหมาย
ด้านครูผู้จัดกิจกรรมแนะแนว	4.28	.89	มากที่สุด
ด้านสื่อประกอบการจัดกิจกรรมแนะแนว	4.16	.90	มาก
ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว	4.24	.90	มากที่สุด
รวม	4.23	.90	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.17 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียน ทั้ง 3 ด้าน พบว่า โดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.23, SD = .90$) โดยมีรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดและรองลงมาตามลำดับ ดังนี้ ด้านครูผู้จัดกิจกรรมแนะแนว อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.28, SD = .89$) รองลงมาคือด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.24, SD = .90$) และ ด้านสื่อประกอบการจัดกิจกรรมแนะแนว อยู่ในระดับมาก ($M = 4.16, SD = .90$)

3.2 ผลการประเมินความพึงพอใจของครูที่มีต่อการจัดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพ

หลังจากครูแนะแนวได้ผ่านการอบรมและได้นำกิจกรรมแนะแนวไปใช้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา นักเรียนให้มีความสามารถในการวางแผนพัฒนาตนเองแล้ว ครูแนะแนวได้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมแนะแนว ดังผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่แสดงได้ดังต่อไปนี้

3.2.1 ข้อมูลพื้นฐานของครูแนะแนวที่ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรมแนะแนว โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาความสามารถในการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพ

หลังจากครูแนะแนวได้จัดกิจกรรมแนะแนวสำหรับพัฒนาความสามารถของนักเรียนแล้ว ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามประเมินความพึงพอใจของครูที่มีต่อกิจกรรมแนะแนว โดยส่งแบบสอบถามในรูปแบบ Google Form ไปยังครูแนะแนว จำนวนทั้งหมด 24 คน ได้รับการตอบกลับมาจำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 91.66 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงได้ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.18 ครูแนะแนวตอบแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาความสามารถในการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพ จำแนกตาม เพศ และวุฒิการศึกษา

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	2	9.09
หญิง	20	90.91
รวม	22	100
วุฒิการศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ปริญญาตรี	7	31.82
ปริญญาโท	14	63.64
ปริญญาเอก	1	4.55
รวม	22	100

จากตารางที่ 4.18 ครูแนะแนวที่ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาความสามารถในการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพ มีจำนวนทั้งสิ้น 22 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 20 คน (ร้อยละ 90.91) เพศชาย จำนวน 2 คน (ร้อยละ 9.09) ครูแนะแนวส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 14 คน (ร้อยละ 63.64) รองลงมาสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 7 คน (ร้อยละ 31.81) และสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน 1 คน (ร้อยละ 4.55)

3.2.2 ความพึงพอใจของครูแนะแนวที่มีต่อกิจกรรมแนะแนว ด้านการจัดกิจกรรมแนะแนว

จากการสอบถามความพึงพอใจของครูแนะแนวที่มีต่อการจัดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพ ด้านการจัดกิจกรรมแนะแนวสามารถนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.19 ความพึงพอใจของครูแนะแนวที่มีต่อกิจกรรมแนะแนวที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียน ด้านการจัดกิจกรรมแนะแนว (n = 22)

รายการประเมินด้านการจัดกิจกรรมแนะแนว	ระดับความพึงพอใจ		
	M	SD	ความหมาย
กิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาต่อและประกอบอาชีพเป็นกิจกรรมที่มีวัตถุประสงค์ชัดเจนและมีประโยชน์ต่อนักเรียน	4.81	.39	มากที่สุด
การส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์มือถือ สืบค้นข้อมูลด้านการศึกษาและอาชีพมีความเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้	4.91	.29	มากที่สุด
การเปิดโอกาสให้นักเรียนสำรวจตนเองเพื่อกำหนดเป้าหมายและวางแผนพัฒนาตนเองสู่เป้าหมายทั้งด้านการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	4.82	.39	มากที่สุด
รวม	4.85	.36	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.19 ความพึงพอใจของครูแนะแนวที่มีต่อกิจกรรมแนะแนว ด้านการจัดกิจกรรมแนะแนว โดยภาพรวมครูแนะแนวมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.85, SD = .36$) โดยมีรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดและรองลงมาตามลำดับ ดังนี้ การส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์มือถือ สืบค้นข้อมูลด้านการศึกษาและอาชีพมีความเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.91, SD = .29$) รองลงมาคือ การเปิดโอกาสให้นักเรียนสำรวจตนเองเพื่อกำหนดเป้าหมายและวางแผนพัฒนาตนเองสู่เป้าหมายทั้งด้านการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.82, SD = .39$) และ กิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาต่อและประกอบอาชีพเป็นกิจกรรมที่มีวัตถุประสงค์ชัดเจนและมีประโยชน์ต่อนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.81, SD = .39$)

3.2.3 ความพึงพอใจของครูแนะแนวที่มีต่อกิจกรรมแนะแนว ด้านสื่อประกอบการจัดกิจกรรมแนะแนว

จากการสอบถามความพึงพอใจของครูแนะแนวที่มีต่อการจัดกิจกรรมแนะแนวที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพ ด้านสื่อประกอบการจัดกิจกรรมแนะแนว สามารถนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.20 ความพึงพอใจของครูแนะแนวที่มีต่อกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียน ด้านสื่อประกอบการจัดกิจกรรมแนะแนว

(n = 22)

รายการประเมินด้านสื่อประกอบการจัดกิจกรรมแนะแนว	ระดับความพึงพอใจ		
	M	SD	ความหมาย
หนังสือ เอกสาร ใบงาน ใบความรู้การแนะแนวด้านการเรียนต่อในสถาบันการศึกษาต่าง ๆ มีความเหมาะสม	4.55	.51	มากที่สุด
การใช้โทรศัพท์มือถือ คอมพิวเตอร์ และสื่อดิจิทัลเพื่อการสืบค้นข้อมูลแหล่งการศึกษาต่อมีความเหมาะสม	4.64	.49	มากที่สุด
หนังสือ เอกสาร ใบงาน ใบความรู้การแนะแนวเกี่ยวกับการประกอบอาชีพต่าง ๆ มีความเหมาะสม	4.59	.50	มากที่สุด
การใช้โทรศัพท์มือถือ คอมพิวเตอร์ และสื่อดิจิทัลเพื่อการสืบค้นข้อมูลการประกอบอาชีพมีความเหมาะสม	4.73	.46	มากที่สุด
รวม	4.63	.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.20 ความพึงพอใจของครูแนะแนวที่มีต่อกิจกรรมแนะแนว ด้านสื่อประกอบการจัดกิจกรรมแนะแนวโดยภาพรวมครูแนะแนวมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.63, SD = .49$) โดยมีรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดและรองลงมาตามลำดับ ดังนี้ การใช้โทรศัพท์มือถือ คอมพิวเตอร์ และสื่อดิจิทัลเพื่อการสืบค้นข้อมูลการประกอบอาชีพมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.73, SD = .46$) การใช้โทรศัพท์มือถือ คอมพิวเตอร์ และสื่อดิจิทัลเพื่อการสืบค้นข้อมูลแหล่งการศึกษาต่อมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.64, SD = .49$) หนังสือ เอกสาร ใบงาน ใบความรู้การแนะแนวเกี่ยวกับการประกอบอาชีพต่าง ๆ มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.59, SD = .50$) และหนังสือ เอกสาร ใบงาน ใบความรู้การแนะแนวด้านการเรียนต่อในสถาบันการศึกษาต่าง ๆ มีความเหมาะสม อยู่ในระดับ มากที่สุด ($M = 4.55, SD = .52$)

3.2.4 ความพึงพอใจของครูแนะแนวที่มีต่อกิจกรรมแนะแนว ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว

ความพึงพอใจของครูแนะแนวที่มีต่อการจัดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพ ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมแนะแนวสามารถนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.21 ความพึงพอใจของครูแนะแนวที่มีต่อกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียน ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมแนะแนว

(n = 22)

รายการประเมินด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมแนะแนว	ระดับความพึงพอใจ		
	M	SD	ความหมาย
กิจกรรมแนะแนวช่วยให้นักเรียนรู้จักและเข้าใจตนเองด้านการเรียน เช่น ความรู้ความสามารถ ความถนัด ความสนใจทางด้านการเรียน และการศึกษาต่อของตนเอง	4.95	.21	มากที่สุด
กิจกรรมแนะแนวช่วยให้นักเรียนรู้จักและเข้าใจตนเองด้านการประกอบอาชีพในอนาคต เช่น ความรู้ความสามารถ ความถนัด ความสนใจบุคลิกภาพที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของตนเอง	4.86	.35	มากที่สุด
กิจกรรมแนะแนวช่วยให้นักเรียนรู้จักและเข้าใจรายละเอียดแหล่งศึกษาต่อที่หลากหลาย เช่น ชื่อสถาบันการศึกษา คณะ/สาขาวิชาที่เปิดสอน	4.68	.48	มากที่สุด
กิจกรรมแนะแนวช่วยให้นักเรียนรู้จักและเข้าใจรายละเอียดเกี่ยวกับอาชีพที่หลากหลาย เช่น ชื่ออาชีพ ลักษณะการทำงาน ข้อดี ข้อจำกัด ของการทำงาน คุณสมบัติของผู้ที่จะประสบความสำเร็จในงาน	4.86	.35	มากที่สุด
กิจกรรมแนะแนวช่วยให้นักเรียนสามารถกำหนดเป้าหมายและวางแผนการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพที่เหมาะสมและสอดคล้องกับตนเอง	4.73	.46	มากที่สุด
รวม	4.82	.39	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.21 ความพึงพอใจของครูแนะแนวที่มีต่อกิจกรรมแนะแนว ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมแนะแนว โดยภาพรวมครูมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.82, SD = .39$) โดยมีรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และรองลงมาตามลำดับ ดังนี้ กิจกรรมแนะแนวช่วยให้นักเรียนรู้จักและเข้าใจตนเองด้านการเรียน เช่น ความรู้ความสามารถ ความถนัด ความสนใจทางด้านการเรียน และการศึกษาต่อของตนเอง อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.95, SD = .21$) กิจกรรมแนะแนวช่วยให้นักเรียนรู้จักและเข้าใจตนเองด้านการประกอบอาชีพในอนาคต เช่น ความรู้ความสามารถ ความถนัด ความสนใจบุคลิกภาพที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของตนเอง อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.86, SD = .35$) กิจกรรมแนะแนวช่วยให้นักเรียนรู้จักและเข้าใจรายละเอียดเกี่ยวกับอาชีพที่หลากหลาย เช่น ชื่ออาชีพ ลักษณะการทำงาน ข้อดี ข้อจำกัดของการทำงาน คุณสมบัติของผู้ที่จะประสบความสำเร็จในงาน อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.86, SD = .35$) กิจกรรมแนะแนวช่วยให้นักเรียนสามารถกำหนดเป้าหมายและวางแผนการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพที่เหมาะสมและสอดคล้องกับตนเอง อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.73, SD = .46$) และ

กิจกรรมแนะแนวช่วยให้นักเรียนรู้จักและเข้าใจรายละเอียดแหล่งศึกษาต่อที่หลากหลาย เช่น ชื่อสถาบันการศึกษา คณะ/สาขาวิชาที่เปิดสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.68, SD = .48$)

3.2.5 ความพึงพอใจของครูแนะแนวที่มีต่อกิจกรรมแนะแนวจำแนกรายด้าน และในภาพรวม

จากการสอบถามความพึงพอใจของครูแนะแนวที่มีต่อการจัดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพในภาพรวม 3 ด้าน สามารถนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.22 ความพึงพอใจของครูแนะแนวที่มีต่อกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียนจำแนกรายด้านและภาพรวม (n = 22)

รายการประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรมแนะแนว	ระดับความพึงพอใจ		
	M	SD	ความหมาย
ด้านการจัดกิจกรรมแนะแนว	4.85	.36	มากที่สุด
ด้านสื่อประกอบการจัดกิจกรรมแนะแนว	4.63	.49	มากที่สุด
ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมแนะแนว	4.82	.39	มากที่สุด
รวม	4.76	.43	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.22 ความพึงพอใจของครูแนะแนวที่มีต่อกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียน ทั้ง 3 ด้าน พบว่า โดยภาพรวมครูแนะแนวมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.76, SD = .43$) โดยมีรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดและรองลงมาตามลำดับ ดังนี้ ด้านการจัดกิจกรรมแนะแนว อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.85, SD = .36$) รองลงมาคือ ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมแนะแนว อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.82, SD = .39$) และ ด้านสื่อประกอบการจัดกิจกรรมแนะแนว อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.63, SD = .49$)